

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RMIC871002  
"TOMMASO SILVESTRI"

2015-2018

# Indice

## Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
  
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
  
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
  
- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Migliorare gli esiti degli studenti mediante una distribuzione più equa degli studenti per fasce di risultati scolastici.

### Traguardi

- Distribuzione più equa degli studenti per fasce di risultati scolastici, più conforme ai dati medi provinciali, regionali e nazionali.

### Priorità 2

- Ridurre la varianza tra classi parallele nei risultati Invalsi
- Innalzare il livello di correlazione tra i risultati Invalsi e il voto di classe

### Traguardi

- Diminuzione della varianza di 1 punto percentuale nel triennio di riferimento
- Correlazione media tra i risultati Invalsi e il voto di classe

## **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

**1.** Attivare la formazione e la ricerca-azione sul curricolo verticale, sulla didattica e valutazione per competenze, sulle competenze digitali e inclusività.

(Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

**2.** Condividere le modalità e i criteri di valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze in uscita attraverso strumenti procedurali condivisi.

(Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

**3.** Costruire un curricolo verticale per i tre ordini di scuola, declinato per competenze.

(Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

**4.** Elaborare una progettazione didattica condivisa e inclusiva nelle varie discipline.

(Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

**5.** Incrementare e migliorare le modalità di raccordo tra scuole, con le famiglie e il territorio. (Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

**6.** Incrementare il tempo scuola e la flessibilità organizzativa.

(Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)

**7.** Incrementare le attività di orientamento-continuità in tutte le classi e ordini di scuola. (Area di processo: Continuità e orientamento)

**8.** Potenziare la distribuzione della leadership.

(Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)

**9.** Prevedere percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare e extracurricolare, con l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive.

(Area di processo: Inclusione e differenziazione)

**10.** Riorganizzare modalità di formazione delle classi.

(Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)

**11.** Structurare tempi e spazi per attività laboratoriali e nuove metodologie.

(Area di processo: Ambiente di apprendimento)

**12** Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e ai BES. Individuazione precoce dei DSA.

(Area di processo: Inclusione e differenziazione)

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare la formazione e la ricerca-azione sul curricolo verticale, sulla didattica e valutazione per competenze, sulle competenze digitali e inclusività.	5	5	25
2	Condividere le modalità e i criteri di valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze in uscita attraverso strumenti procedurali condivisi.	5	5	25
3	Costruire un curricolo verticale per i tre ordini di scuola, declinato per competenze.	5	5	25
4	Elaborare una progettazione didattica condivisa e inclusiva nelle varie discipline.	5	5	25
5	Incrementare e migliorare le modalità di raccordo tra scuole, con le famiglie e il territorio.	3	4	12
6	Incrementare il tempo scuola e la flessibilità organizzativa.	3	4	12

7	Incrementare le attività di orientamento-continuità in tutte le classi e ordini di scuola.	4	5	20
8	Potenziare la distribuzione della leadership.	3	5	15
9	Prevedere percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare e extracurricolare, con l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive.	4	5	20
10	Riorganizzare modalità di formazione delle classi.	5	5	25
11	Strutturare tempi e spazi per attività laboratoriali e nuove metodologie.	3	5	15
12	Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e ai BES. Individuazione precoce dei DSA.	4	5	20

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### 1. Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare la formazione e la ricerca-azione sul curricolo verticale, sulla didattica e valutazione per competenze, sulle competenze digitali e inclusività.

#### Risultati attesi

Incrementare il numero di docenti in possesso di conoscenze e competenze metodologiche, didattiche e valutative sull'insegnamento-apprendimento per competenze e sulla didattica inclusiva.

#### Indicatori di monitoraggio

Partecipazione del 70% degli insegnanti. Gradimento 80 %.

Ricaduta dell'azione di formazione nella prassi didattica e sugli esiti degli studenti.

#### Modalità di rilevazione

Registro presenze e questionario di gradimento.

Documentazione delle attività di formazione e dei percorsi di ricerca-azione.

Certificazioni rilasciate.

---

### 2. Obiettivo di processo in via di attuazione

Condividere le modalità e i criteri di valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze in uscita attraverso strumenti procedurali condivisi.

#### Risultati attesi

Utilizzo condiviso di criteri, strumenti e modalità operative comuni di valutazione e riduzione della varianza tra le classi e tra i diversi ordini di scuola.

#### Indicatori di monitoraggio

Utilizzo di strumenti di valutazione di processo dei prodotti.

Diminuzione della varianza tra classi e tra ordini di scuola.

Efficacia e funzionalità strumenti e procedure comuni di progettazione e di rendicontazione.

#### Modalità di rilevazione

Tipologia di strumenti elaborati. Questionari ai docenti e agli alunni. Sintesi delle valutazioni, comparazioni tra i diversi ordini di scuola e con i dati delle prove Invalsi.

### **3.Obiettivo di processo in via di attuazione**

Costruire un curriculum verticale per i tre ordini di scuola, declinato per competenze.

#### **Risultati attesi**

Curricolo verticale di italiano e matematica per l'A.S. 2016/17.  
Curricolo verticale per tutte le discipline A.S: 2017/18.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Numero curricoli verticali per discipline prodotti.

#### **Modalità di rilevazione**

Verbali delle riunioni delle commissioni.

---

### **4.Obiettivo di processo in via di attuazione**

Elaborare una progettazione didattica condivisa e inclusiva nelle varie discipline.

#### **Risultati attesi**

Definizione di un modello comune e condivisione di modalità progettuali disciplinari e interdisciplinari, di criteri, metodologie, strategie basate sulla didattica per competenze e inclusiva.

Acquisizione e sviluppo di competenze chiave e disciplinari.

#### **Indicatori di monitoraggio**

Presenza di modalità di progettazione collegiale.

#### **Modalità di rilevazione**

POF e Piano annuale delle attività.

Convocazioni e partecipazione agli incontri collegiali.

Numero di progettazioni disciplinari per classi parallele

---



## **5. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Incrementare e migliorare le modalità di raccordo tra scuole, con le famiglie e il territorio.

### **Risultati attesi**

Consolidamento della collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio e le famiglie.

Sviluppo della collaborazione e la progettazione comune in rete con altri Istituti al fine di conseguire vantaggi reciproci sul piano formativo.

### **Indicatori di monitoraggio**

Co-progettazione dell'offerta formativa e conseguente realizzazione.

Partecipazione formale e informale delle famiglie.

Presenza di esperti esterni, enti e associazioni.

### **Modalità di rilevazione**

Contratti. Convezioni, intese e protocolli. Verbalizzati. Percentuale presenza genitori negli organi collegiali

---

## **6. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Incrementare il tempo scuola e la flessibilità organizzativa.

### **Risultati attesi**

Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico.

### **Indicatori di monitoraggio**

N. di attività e laboratori di ampliamento realizzati in orario curricolare ed extracurricolare.

N. alunni coinvolti.

N. associazioni coinvolte.

N. modifiche e adattamenti orari realizzati nel corso dell'anno.

Attività a classi aperte e/o per gruppi.

### **Modalità di rilevazione**

Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri.

Progettazione attività/laboratori.

Registri.

Relazioni finali.

Questionari di gradimento. Frequenza.

## **7.Obiettivo di processo in via di attuazione**

Incrementare le attività di orientamento-continuità in tutte le classi e ordini di scuola.

### **Risultati attesi**

Facilitare il raccordo progettuale, metodologico e didattico tra i vari ordini di scuola.

### **Indicatori di monitoraggio**

Incontri di raccordo tra ordini di scuola.

Realizzazione di un percorso formativo per ogni scuola coinvolta a partire dall'A.S. 2017/18

Strumenti di progettazione e valutazione condivisi

### **Modalità di rilevazione**

Verbali incontri.

Documenti di progettazione e rendicontazione dei percorsi formativi realizzati.

Calendarizzazione incontri tra i vari ordini di scuola.

Compilazione di schede di profilo degli alunni interessati al passaggio.

---

## **8.Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziare la distribuzione della leadership. (A.S. 2017/2018)

### **Risultati attesi**

Allargamento della condivisione e della responsabilità educativo-didattica e organizzativa.

### **Indicatori di monitoraggio**

Numero di docenti impegnati come figure di sistema o membri di commissioni/gruppi di lavoro.

### **Modalità di rilevazione**

N.nomine e incarichi attribuiti.

Verifica e rendicontazione delle azioni prodotte.

## **9. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare e extracurricolare, con l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive.

### **Risultati attesi**

Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni.

### **Indicatori di monitoraggio**

Numero attività e laboratorio di ampliamento realizzati in orario curricolare ed extra-curricolare.

Numero alunni coinvolti.

Numero esperti e associazioni coinvolte.

### **Modalità di rilevazione**

Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri.

Progettazioni attività/laboratori.

Relazioni finali.

Questionari di gradimento.

Frequenza.

Numero attestati finali rilasciati dal Cambridge Institute

---

## **10. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Riorganizzare modalità di formazione delle classi.

### **Risultati attesi**

Utilizzo dei dati dello screening PRCR2 somministrato ai cinquenni della scuola dell'infanzia e schede di passaggio.

Riduzione della varianza tra classi.

### **Indicatori di monitoraggio**

N. di tutti gli insegnanti delle classi coinvolte.

Riduzione di 1 punti% della varianza tra classi.

### **Modalità di rilevazione**

N. degli screening effettuati e schede di passaggio ordini di scuola. Dati Invalsi.

## **11. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Strutturare tempi e spazi per attività laboratoriali e nuove metodologie.

### **Risultati attesi**

Creazione di ambienti funzionali all'attivazione di pratiche didattiche innovative e coinvolgenti, con riduzione della didattica trasmissiva.

### **Indicatori di monitoraggio**

Adozione di "idee" proposte dalle Avanguardie Educative.

### **Modalità di rilevazione**

N. adesioni.

N. progetti attuati.

---

## **12. Obiettivo di processo in via di attuazione**

Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e ai BES.

Individuazione precoce dei DSA.

### **Risultati attesi**

Utilizzo di strumenti e strategie per l'inclusione di studenti con DSA e BES.

Miglioramento dei risultati degli studenti con DSA e BES

### **Indicatori di monitoraggio**

% di PdP predisposti per stud. con DSA e BES.

% di stud. con DSA e BES con risultati positivi.

### **Modalità di rilevazione**

Corrispondenza effettiva tra DSA certificati e BES segnalati e numero di PDP elaborati.

---

## PER OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO SI PROCEDE CON:

**2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo considerandone i possibili effetti positivi e negativi a medio e lungo termine;**

**2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo;**

**3.1 Impegno di risorse umane e strumentali;**

**3.2 Tempi di attuazione delle attività;**

**3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo.**

### 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

#### **1. Obiettivo di processo**

Attivare la formazione e la ricerca-azione sul curricolo verticale, sulla didattica e valutazione per competenze, sulle competenze digitali e inclusività.

#### **Azione prevista**

Corso dislessia amica (A.S.2016/2017)

#### **Effetti positivi a medio termine**

Acquisizione di competenze specifiche. Miglioramento dell'azione formativa. Consolidamento di buone pratiche. Individuazione precoce DSA.

#### **Effetti negativi a medio termine**

Iniziale disorientamento e resistenza al cambiamento.

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento delle prassi didattiche inclusive.

Condivisione di buone pratiche.

Miglioramento del profitto degli alunni con DSA.

Prevenzione dell'insuccesso scolastico.

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti



### **Azione prevista**

Corso di formazione sulla didattica per competenze (A.S.2016/2017/2018)

### **Effetti positivi a medio termine**

Acquisizione di competenze specifiche. Miglioramento dell'azione formativa. Consolidamento di buone pratiche.

Implementazione di metodologie, strategie e strumenti per l'attuazione di una didattica per competenze.

### **Effetti negativi a medio termine**

Iniziale disorientamento e resistenza al cambiamento.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Incremento della qualità dell'offerta formativa.

Miglioramento esiti degli studenti.

Innovazione dei processi d'insegnamento/apprendimento.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti



### **Azione prevista**

Corso di formazione scuola dell'infanzia sulla identificazione e prevenzione dei potenziali disturbi e difficoltà di apprendimento, con l'acquisizione della modalità di somministrazione dello screening PRCR2. (A.S.2015/2016)

### **Effetti positivi a medio termine**

Acquisizione di competenze specifiche.

Miglioramento dell'azione formativa.

Consolidamento di buone pratiche.

Individuazione precoce dei DSA.

Diminuzione della varianza tra le classi.

### **Effetti negativi a medio termine**

Formazione vissuta come ulteriore impegno e non come opportunità di miglioramento.

Iniziale disorientamento.

Senso di inadeguatezza.

Difficoltà a mettere in atto quanto appreso.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento dell'azione formativa.

Consolidamento di buone pratiche.

Diminuzione della varianza tra le classi.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

### **Azione prevista**

Ricerca-azione con modalità di autoformazione sulla didattica per competenze e lettura-interpretazione dei dati Invalsi per una riflessione sulla progettazione didattica e curricolare al fine di stimolare processi di autovalutazione e di miglioramento.(A.S.2015/2016)

### **Effetti positivi a medio termine**

Miglioramento dell'azione formativa.

Acquisizione di competenze specifiche.

Consolidamento di buone prassi didattiche.

Attenzione ai processi e non solo ai prodotti.

### **Effetti negativi a medio termine**

Iniziale disorientamento e resistenza al cambiamento.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Revisione continua dei processi e dei percorsi.

Modifica della prassi didattica.

Condivisione di buone pratiche.

Miglioramento degli esiti degli alunni.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

### **Azione prevista**

Corso di formazione per la gestione delle classi difficili (ADHD e DOP)  
(A.S. 2017/2018)

### **Effetti positivi a medio termine**

Miglioramento dell'azione formativa.

Acquisizione di competenze specifiche.

### **Effetti negativi a medio termine**

Iniziale disorientamento e resistenza al cambiamento.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Condivisione di buone pratiche.

Miglioramento degli esiti degli alunni.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

## **2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Carattere innovativo dell'obiettivo**

Incremento di percorsi di formazione, autoformazione e di ricerca-azione.

Modifica della prassi didattica.

Creazione di strumenti di progettazione, verifica e valutazione di processo e di prodotto.

Utilizzo di nuove strategie e strumenti inclusive.

### **Connessione con il quadro di riferimento**

Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e delle competenze chiave europee.

Promuovere l'innovazione.

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Prevenire la dispersione scolastica.



### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione			Bonus del merito secondo i criteri stabiliti dal comitato di valutazione
Persone ATA				
Altre figure				

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori Rete di Ambito		Finanziamento USR formazione scuola Polo di Ambito, Asl RM 4
Formatori Rete di Scopo		Finanziamento Progetto azioni innovative per la definizione degli obiettivi di miglioramento della scuola

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione corso Disslessia Amica (A.S. 2016/2017)					azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)			
Ricerca-azione con modalità di autoformazione sulla didattica per competenze e lettura, interpretazione dei dati Invalsi per una riflessione sulla progettazione didattica e curricolare, per stimolare processi di autovalutazione e miglioramento. (A.S. 2015/2016)								azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)
Formazione sulla didattica per competenze						azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)

<p>Corso di formazione scuola dell'infanzia sulla identificazione e prevenzione dei potenziali disturbi e difficoltà di apprendimento, con l'acquisizione della modalità di somministrazione dello screening PRCR2 (A.S. 2015/2016)</p>			<p>azione (attuata e conclusa)</p>	<p>azione (attuata e conclusa)</p>	<p>azione (attuata e conclusa)</p>	<p>azione (attuata e conclusa)</p>				
<p>Corso di formazione per la gestione delle classi difficili (ADHD e DOP) (A.S. 2017/2018)</p>							<p>Azione (attuata e conclusa)</p>	<p>Azione (attuata e conclusa)</p>		

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Data di rilevazione

27/06/2016

---

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Ricerca-azione con modalità di autoformazione sulla didattica per competenze e utilizzo e riflessione su dati Invalsi. Numero di insegnanti partecipanti.

---

#### Strumenti di misurazione

Registro presenze: 100% partecipazione degli insegnanti non impegnati in esami

---

#### Criticità rilevate

Nessuna

---

#### Progressi rilevati

Aumento delle conoscenze su questi argomenti.

---

#### Modifiche

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**09/05/2016**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Corso di formazione identificazione e prevenzione dei potenziali disturbi e difficoltà di apprendimento e acquisizione della modalità di somministrazione PRCR2. Partecipazione del 70% degli insegnanti. Gradimento del 80%.

**Strumenti di misurazione**

Registro presenze e questionario di gradimento. Attestati di partecipazione rilasciati:100%. Gradimento positivo del 86,9%. Partecipazione del 89%

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento della professionalità docente

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuno

**Data di rilevazione**

**27/04/2017**

**Indicatori di monitoraggio di processo**

Corso "Dislessia amica"  
Numero di certificazioni rilasciate

**Strumenti di misurazione**

Numero di certificazioni rilasciate: 99%

**Progressi rilevati**

Certificazione d'Istituto "Scuola Dislessia amica"

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

**Data di rilevazione****15/06/2018****Indicatori di monitoraggio  
di processo**Corso "Didattica per competenze"  
Attestati di partecipazione rilasciati  
Gradimento della formazione**Strumenti di misurazione**100% di Certificazioni rilasciate  
66% gradimento positivo**Progressi rilevati**

Aumento della professionalità

**Modifiche**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**08/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio  
di processo**

Corso gestione classi difficili  
Numero attestati di partecipazione  
Questionario di gradimento

---

**Strumenti di misurazione**

Partecipazione di tutti gli  
insegnanti iscritti e 100% di attestati  
66% di gradimento positivo

---

**Progressi rilevati**

Accrescimento conoscenze

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

---

---

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 2. Obiettivo di processo

Condividere le modalità e i criteri di valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze in uscita attraverso strumenti procedurali condivisi.

#### Azione prevista

Costruzione di rubriche di valutazione e di compiti autentici.

#### Effetti positivi a medio termine

Attivazione di percorsi di ricerca azione.

Produzione di strumenti e modalità comuni di valutazione.

Miglioramento e uniformità delle pratiche valutative.

#### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà iniziale alla produzione e resistenza all'utilizzo degli strumenti valutativi comuni.

Atteggiamenti ostativi verso le pratiche innovative.

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento e uniformità delle pratiche valutative.

Sviluppo di una cultura della valutazione formativa.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

#### Azione prevista

Esercitazioni sulle prove Invalsi (A.S.2017/2018)

#### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento esiti.

#### Effetti negativi a medio termine

Resistenza dei docenti

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento esiti.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---



### **Azione prevista**

Realizzare prove d'istituto comuni per quadrimestre e condivisione dei risultati.

### **Effetti positivi a medio termine**

Riduzione della varianza tra classi e miglioramento degli esiti.

Creazione di una banca dati "esiti d'istituto"

### **Effetti negativi a medio termine**

Difficoltà iniziale nell'accettazione degli strumenti comuni.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Riduzione della varianza tra le classi e miglioramento degli esiti.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

### **Azione prevista**

---

Analisi e interpretazioni dei dati delle prove invalsi con l'ausilio degli strumenti Invalsi, per rivedere le proprie pratiche didattiche e valutative in chiave migliorativa. (A.S 2017/2018)

### **Effetti positivi a medio termine**

Riduzione della differenza tra i voti d'istituto con i risultati delle prove Invalsi.

Diminuzione della varianza tra le classi.

Sviluppo di capacità di autoriflessione sulle pratiche educative e didattiche.

Modulistica e procedure condivise.

### **Effetti negativi a medio termine**

Resistenza iniziale all'uso degli strumenti Invalsi.

Utilizzo passivo e poco consapevole degli strumenti.

Difficoltà iniziale a modificare pratiche consolidate.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Riduzione della differenza tra i voti d'istituto con i risultati delle prove Invalsi.

Diminuzione della varianza tra le classi.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Rispetto del profilo dell'alunno previsto nelle nuove Indicazioni.

Attenzione ai processi e non solo ai prodotti.

Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza.

### Connessione con il quadro di riferimento

Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e delle competenze chiave europee.

Finalizzare l'azione della scuola allo sviluppo delle competenze e alla loro applicazione nella società.

Prevenzione della dispersione scolastica e contrasto di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Persone ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set.	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri per la progettazione di prove comuni per classi parallele (A.S. 2016/2017)							azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	
Analisi e interpretazioni dei dati delle prove Invalsi con l'ausilio degli strumenti Invalsi, per rivedere le proprie pratiche didattiche e valutative in chiave migliorativa. (A.S. 2017/2018)									In corso	
Esercitazioni sulle prove Invalsi (A.S. 2017/2018)							Azione attuata e conclusa	Azione attuata e conclusa	Azione attuata e conclusa	

Costruzione di rubriche di valutazione e di compiti autentici (A.S. 2016/2017 )							Azio- ne in corso	Azio ne in corso	Azio ne in cor- so	Azio ne in corso
Incontri per la progettazione di prove comuni per classi parallele e condivisione risultati (A.S. 2017/2018 )				<b>Azio ne at- tua- ta e con- clu- sa</b>			<b>Azio ne at- tuata e con- clusa</b>	<b>Azio ne at- tuata e con- clusa</b>	<b>Azio ne at- tua- ta e con- clu- sa</b>	
Costruzione di rubriche di valutazione e di compiti autentici (A.S. 2017/2018 )							Azio- ne in corso	Azio ne in corso	Azio ne in cor- so	Azio ne in corso

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**08/06/2017**

---

**Indicatori di monitoraggio di processo**

Utilizzo strumenti di valutazione di processo prodotti. Efficacia e funzionalità strumenti procedure comuni di progettazione e di rendicontazione. Diminuzione varianza tra classi e ordini di scuola.

---

**Strumenti di misurazione**

Verbali degli incontri.  
Sintesi delle valutazioni, comparazioni nei diversi ordini di scuola e con i dati Invalsi (banca dati esiti interni).  
Numero prove comuni in italiano e Matematica: 100%

---

**Criticità rilevate**

Definizione di criteri comuni per la valutazione

---

**Progressi rilevati**

100% prove di verifica finali oggettive per classi parallele scuola primaria e secondaria  
Aumento collegialità

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Definizione più accurata dei criteri di valutazione  
Comunicazione più accurata delle indicazioni per la tabulazione dei voti

---

**Data di rilevazione**

**7/06/2017**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Utilizzo di strumenti di processo di prodotti.  
Efficacia e funzionalità di strumenti e procedure comuni di progettazione e rendicontazione. Diminuzione della varianza tra classi e ordini di scuola

---

**Strumenti di misurazione**

---

Rubriche di valutazione e compiti autentici: costruzione in corso.  
Questionari  
ai docenti e agli alunni: analizzati per il miglioramento dell'offerta formativa.  
Sintesi delle valutazioni interne e comparazioni dei risultati con i dati Invalsi

---

**Criticità rilevate**

---

Difficoltà ad appropriarsi delle nuove procedure

---

**Progressi rilevati**

---

Avvio alle nuove competenze didattiche

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**06/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero incontri per l'analisi e interpretazioni dei dati delle prove Invalsi con l'ausilio degli strumenti Invalsi, per rivedere le proprie pratiche didattiche e valutative in chiave migliorativa.

---

**Strumenti di misurazione**

Verbali incontri

---

**Criticità rilevate**

Resistenze alle nuove pratiche

---

**Progressi rilevati**

Maggiore riflessione sulle pratiche di insegnamento/ apprendimento

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Definire incontri specifici

---

**Data di rilevazione**

**30/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero di classi che hanno svolto esercitazioni sulle prove Invalsi.

---

**Strumenti di misurazione**

Tutte le classi interessate hanno fatto esercitazioni sulle prove Invalsi

---

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento delle competenze

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**08/06/2018**

**Indicatori di monitoraggio  
di processo**

Utilizzo strumenti di valutazione di processo prodotti. Efficacia e funzionalità strumenti procedure comuni di progettazione e di rendicontazione. Diminuzione varianza tra classi e ordini di scuola.

**Strumenti di misurazione**

Verbali degli incontri.  
Numero delle prove di verifica oggettive per classi parallele prodotte: 100% in italiano e matematica (sc. primaria e secondaria)  
Sintesi delle valutazioni interne, comparazioni nei diversi ordini di scuola con i dati Invalsi (banca dati esiti interni).

**Criticità rilevate**

Confusione nella restituzione dei dati



---

**Progressi rilevati**

100% prove di verifica oggettive finali e intermedie per classi parallele (primaria e secondaria) in italiano e matematica  
Costituzione di un database verifiche interne  
Aumento della collegialità e capacità di riflessione sull'attività didattica

---

**Modifiche  
necessità di aggiustamenti**

Miglioramento delle indicazioni per la tabulazione dei voti delle verifiche  
Più accuratezza nella tabulazione da parte dei docenti.

---

**Data di rilevazione****07/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Utilizzo di strumenti di processo di prodotti.  
Efficacia e funzionalità di strumenti e procedure comuni di progettazione e rendicontazione. Diminuzione della varianza tra classi e ordini di scuola

---

**Strumenti di misurazione**

Rubriche di valutazione e compiti autentici: elaborazione in corso. Questionari ai docenti e agli alunni: analizzati per il miglioramento dell'offerta formativa.  
Sintesi delle valutazioni interne e comparazioni dei risultati con i dati Invalsi.

---

**Criticità rilevate**

Difficoltà nella condivisione collegiale

---

**Progressi rilevati**

Avvio alla condivisione di buone pratiche

---

**Modifiche**

Incontri specifici

---

---

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 3.Obiettivo di processo

Costruire un curriculum verticale per i tre ordini di scuola, declinato per competenze.

#### **Azione prevista**

Costituzione di un gruppo di lavoro per il coordinamento della stesura di un curriculum verticale in italiano e matematica con i dipartimenti. (A.S.2016/2017)

#### **Effetti positivi a medio termine**

Maggiore collegialità e condivisione dei percorsi formativi.

#### **Effetti negativi a medio termine**

Resistenza a modificare prassi consolidate e/o condivisione parziale.

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Sviluppo di competenze progettuali e relazionali.

Collegialità e funzionalità delle strategie, metodologie e strumenti condivisi

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

#### **Azione prevista**

Costituzione di un gruppo di lavoro per il coordinamento della stesura di un curriculum verticale nelle restanti discipline con i dipartimenti. (A.S.2017/2018)

#### **Effetti positivi a medio termine**

Maggiore collegialità e condivisione dei percorsi formativi.

#### **Effetti negativi a medio termine**

Resistenza a modificare prassi consolidate e/o condivisione parziale.

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Sviluppo di competenze progettuali e relazionali.

Collegialità e funzionalità delle strategie, metodologie e strumenti condivisi

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza attiva e democratica. Attenzione ai processi e non solo ai prodotti.

### Connessione con il quadro di riferimento

Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e le competenze chiave europee.

Trasformare il modello trasmissivo della scuola a favore di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti N° 7	Elaborazione curricula verticali disciplinari e trasversali sul modello condiviso.	5 ore a docente (A.S.2016/17) A.S. 2017/18	612,50 £	FIS Bonus Merito
Persone ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione del curricolo verticale di matematica e italiano. (A.S. 2016/2017)		azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa
Elaborazione del curricolo verticale in Inglese e Scienze. (A.S. 2017/2018)		azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**30/06/2017**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Numero 2 curricoli verticali per Italiano e Matematica

---

---

**Strumenti di misurazione**

---

Curricoli verticali prodotti: curricolo di italiano e di matematica

---

---

**Criticità rilevate**

---

Nessuna

---

---

**Progressi rilevati**

---

Riflessione condivisa sulla relazione tra discipline e competenze in verticale.  
Utilizzo dei documenti per una progettazione condivisa per competenze

---

---

**Modifiche**

---

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**22/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

---

Numero di curricoli verticali per disciplina prodotti.

---

**Strumenti di misurazione**

N.1 Curricolo di lingua straniera  
N.1 Curricolo di scienze

**Criticità rilevate**

Mancanza di incontri calendarizzati

**Progressi rilevati**

Elaborazione del curricolo

**Modifiche**

Calendarizzazione incontri

---

---

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 4. Obiettivo di processo

Elaborare una progettazione didattica condivisa e inclusiva nelle varie discipline.

#### Azione prevista

Incrementare gli incontri di dipartimento e di progettazione. (A.S.2017/2018)

#### Effetti positivi a medio termine

Aumento della collegialità.

#### Effetti negativi a medio termine

Carico di lavoro maggiore.

#### Effetti positivi a lungo termine

Aumento della collegialità.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

#### Azione prevista

Progettazioni annuali per competenze nelle classi parallele. (A.S.2016/2017 sc.- primaria; A.S.2017/2018 gli altri ordini)

#### Effetti positivi a medio termine

Diminuzione della varianza tra le classi negli esiti.

Realizzazione di percorsi formativi interdisciplinari.

#### Effetti negativi a medio termine

Condivisione parziale.

#### Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo di competenze progettuali e relazionali.

Collegialità e funzionalità delle strategie, metodologie e strumenti condivisi.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

### **Azione prevista**

Analisi e interpretazione dei dati Invalsi in ciascun item dove sono emerse criticità, con l'ausilio degli strumenti Invalsi, per una ricaduta effettiva sulla progettazione didattica. (A.S.2017/2018)

### **Effetti positivi a medio termine**

Diminuzione della varianza degli esiti tra le classi.

Miglioramento degli esiti.

Riduzione del cheating.

### **Effetti negativi a medio termine**

Atteggiamenti ostativi verso le pratiche innovative.

Difficoltà iniziale nell'utilizzo degli strumenti Invalsi.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Sviluppo di percorsi di analisi e riflessione sulle proprie pratiche didattiche e dei processi di apprendimento negli alunni.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

---

## **2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Carattere innovativo dell'obiettivo**

Attenzione ai processi e non solo ai prodotti.

Innovazione delle strategie e delle metodologie didattiche.

Utilizzo diversificato di spazi/tempo

Valorizzazione delle competenze sia disciplinari in relazione allo sviluppo delle competenze chiave europee e alle competenze di cittadinanza.

Rispetto dei traguardi di competenza indicati nelle Indicazioni Nazionali.

### **Connessione con il quadro di riferimento**

Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e delle competenze chiave europee.

Finalizzare l'azione della scuola allo sviluppo delle competenze e alla loro applicazione nella società.

Trasformare il modello trasmissivo della scuola a favore di nuovi modi d'insegnare, apprendere e valutare.



### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Persone ATA				
Altre figure				

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazioni annuali per competenze nelle classi parallele dei due plessi sc. primaria (A.S. 2016/2017)	<b>azione (attuata e conclusa)</b>	<b>azione (attuata e conclusa)</b>	<b>azione (attuata e conclusa)</b>							
Progettazioni annuali per competenze nelle classi parallele dei due plessi sc. primaria e secondaria (A.S. 2017/2018)	<b>azione (attuata e conclusa)</b>	<b>azione (attuata e conclusa)</b>	<b>azione (attuata e conclusa)</b>							
Incrementare gli incontri di dipartimento e di progettazione. (A.S. 2017/2018)	<b>azione (attuata e conclusa)</b>									

<p>Analisi e interpretazione dei dati Invalsi in ciascun item dove sono emerse criticità, con l'ausilio degli strumenti Invalsi, per una ricaduta effettiva sulla progettazione didattica. (A.S. 2017/2018)</p>								<p><b>In corso</b></p>
---	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**28/06/2018**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Analisi e interpretazione dei dati Invalsi in ciascun item dove sono emerse criticità, con l'ausilio degli strumenti Invalsi, per una ricaduta effettiva sulla progettazione didattica.

**Strumenti di misurazione**

Verbali incontri.

**Criticità rilevate**

Resistenze alle nuove pratiche

**Progressi rilevati**

Maggiore riflessione sulle pratiche di insegnamento/ apprendimento

**Modifiche**

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**13/12/2017**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Incremento incontri dipartimento.  
Maggiore collegialità e produttività

**Strumenti di misurazione**

Numero 4 incontri calendarizzati

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento della collegialità

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**15/12/2016**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

100% di progettazioni per competenze  
comuni nelle classi parallele dei  
due plessi della scuola primaria.

**Strumenti di misurazione**

100% Partecipazione dei docenti dei due plessi ed elaborazione progettazioni condivise per classi parallele

**Criticità rilevate**

Distanza chilometrica tra i plessi.

**Progressi rilevati**

Avvio alla collegialità diffusa.  
100% progettazioni prodotte per classi parallele

**Modifiche**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**15/12/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

100% di progettazioni per competenze comuni nelle classi parallele per tutti gli ordini di scuola .

**Strumenti di misurazione**

100% di partecipazione dei docenti dei due plessi ed elaborazione progettazioni condivise

per classi parallele

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento della condivisione e della qualità didattica

**Modifiche**

Nessuna

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 5. Obiettivo di processo

Incrementare e migliorare le modalità di raccordo tra scuole, con le famiglie e il territorio.

#### Azione prevista

Contatti con enti e associazioni del territorio. (A.S.2017/2018)

#### Effetti positivi a medio termine

Apertura al territorio

Coinvolgimento attivo e consapevolezza delle finalità formative.

#### Effetti negativi a medio termine

Gestione dei tempi di progettazione.

#### Effetti positivi a lungo termine

Partecipazione di enti, associazioni e famiglie all'azione formativa.

#### Effetti negativi a lungo termine

Discontinuità di impegni e ruoli.

Mancanza di risorse economiche.

---

#### Azione prevista

Stipulazione di reti. (A.S.2016/2017)

#### Effetti positivi a medio termine

Conseguire vantaggi reciproci sul piano formativo.

#### Effetti negativi a medio termine

Gestione di tempi per le attività comuni.

#### Effetti positivi a lungo termine

Conseguire vantaggi reciproci sul piano formativo.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Co-progettazione integrata del PTOF.  
Partecipazione consapevole delle famiglie.

### Connessione con il quadro di riferimento

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Persone ATA				
Altre figure	DS			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Accordo di rete di Ambito (A.S. 2016/2017)		azione (attuata e conclusa)								
Accordo rete di scopo del Lago (A.S. 2015/2016)						azione (attuata e conclusa)				
Accordo rete di scopo con Sutri (A.S. 2016/2017)			azione (attuata e conclusa)							
Contatti con enti e associazioni del territorio. (A.S. 2017/2018)							azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)



### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Data di rilevazione

23/6/2017

---

**Indicatori di monitoraggio processo**

Reti di scuole costituite

---

**Strumenti di misurazione**

Numero 3 accordi di Rete

---

**Criticità rilevate**

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

Miglioramento dell'offerta formativa per gli insegnanti

---

**Modifiche/aggiustamenti**

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**10/5/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Numero Enti e associazioni coinvolti

---

**Strumenti di misurazione**

---

Contratti, convenzioni, accordi, intese.  
Intesa con le famiglie del Plesso scuola Primaria di Bracciano per messa a disposizione dei locali scolastici per svolgimento potenziamento lingua straniera classi IV° e V°, svolto da esperti esterni pagati dai genitori  
Intese con varie associazioni del territorio, in particolare si segnala: Ass. ISPRA che ha attivato progetti ambiente; Rotary Club Olympic che ha stanziato 5 borse di studio per lo sport indirizzate ad alunni di seconda media, meritevoli di buone competenze di Cittadinanza; infine USR Lazio che ha attivato il progetto di psicomotricità "Bimbi e insegnanti in campo" scuola dell'infanzia di Bracciano.

---

**Criticità rilevate**

---

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

---

Ampliamento dell'offerta formativa

---

**Modifiche/aggiustamenti**

---

Nessuna

---

---

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 6. Obiettivo di processo

Incrementare il tempo scuola e la flessibilità organizzativa.

#### Azione prevista

Progettazione implementazione di percorsi di ampliamento e potenziamento del tempo scuola. Analisi e progettazione PON.

#### Effetti positivi a medio termine

Incremento delle opportunità formative degli alunni.

Riduzione delle situazioni di disagio, difficoltà di apprendimento.

Sviluppo di interesse e motivazione negli alunni.

Coinvolgimento del territorio.

Tempi più distesi di apprendimento.

#### Effetti negativi a medio termine

Costi aggiuntivi per l'Istituto non sempre coperti dalla dotazione finanziaria disponibile e necessità di coinvolgere le famiglie con richieste di contributi liberali.

#### Effetti positivi a lungo termine

Ampliamento del curriculum con personalizzazione dell'apprendimento e sviluppo di effettive competenze trasversali.

#### Effetti negativi a lungo termine

Eccessivo carico di lavoro degli insegnanti in rapporto alla retribuzione percepita.

Coinvolgimento finanziario delle famiglie.

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Offrire maggiori opportunità di apprendimento attraverso la flessibilità organizzativa e oraria e la co-progettazione con enti e con il territorio.

### Connessione con il quadro di riferimento

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Potenziare e promuovere con percorsi inclusivi individualizzati il diritto allo studio degli alunni con BES.

Riorganizzare il tempo scuola con apertura pomeridiana, creando nuovi spazi di apprendimento e riformulando il rapporto insegnamento/apprendimento.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione PON			Bonus di merito secondo I criteri stabiliti dal comitato di valutazione
Persone ATA				
Altre figure	DS			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione implementazione di percorsi di ampliamento e potenziamento del tempo scuola. Analisi e progettazione PON (A.S. 2016/2017)								azione attivata e conclusa	azione attivata e conclusa	azione attivata e conclusa

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**28/7/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero progetti PON elaborati e approvati

**Strumenti di misurazione**

Numero 2 progetti PON elaborati: "Cittadinanza globale" e "Patrimonio culturale, artistico e Paesaggistico"  
 Numero 2 progetti PON approvati: "Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico" , " Cittadinanza globale"

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Partecipazione ai PON e ampliamento dell'offerta formativa

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 7. Obiettivo di processo

Incrementare le attività di orientamento-continuità in tutte le classi e ordini di scuola.

#### Azione prevista

Pianificazione degli incontri e progettazione delle attività di orientamento-continuità.

#### Effetti positivi a medio termine

Progettazione e condivisione di percorsi formativi tra gli ordini di scuola.  
Riduzione difficoltà e disagi nel passaggio tra un ordine e l'altro.  
Incremento delle capacità di auto-orientamento.

#### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a implementare i percorsi formativi progettati sulla base di strategie e metodologie condivise.

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento raccordo progettuale, metodologico e didattico tra gli ordini di scuola.  
Scelte maggiormente consapevoli da parte degli alunni.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti

---

#### Azione prevista

Costituzione di dipartimenti e gruppi di lavoro per l'elaborazione di metodologie, strategie e strumenti condivisi.

#### Effetti positivi a medio termine

Incremento collegialità e competenze progettuali.  
Uniformità degli strumenti, metodologie e strategie da utilizzare.

#### Effetti negativi a medio termine

Parziale implementazione degli strumenti elaborati

#### Effetti positivi a lungo termine

Raccordo tra i diversi ordini di scuola.  
Miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento.  
Collegialità  
Prevenzione della dispersione scolastica.

#### Effetti negativi a lungo termine

Mancata condivisione con le scuole del territorio con le quali non si ha la possibilità di progettare insieme.

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Ottimizzazione del raccordo tra gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado) attraverso progettazioni e azioni condivise e agite.

Condivisione degli strumenti di progettazione e valutazione.

### Connessione con il quadro di riferimento

Definizione di un sistema di orientamento.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Commissione continuità	18	315euro	FIS
Persone ATA				
Altre figure	DS			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri e progettazione delle attività di orientamento-continuità. (A.S. 2016/17)		attività conclusa	attività conclusa	attività conclusa	attività conclusa					attività conclusa
Costituzione di dipartimenti e gruppi di lavoro per l'elaborazione di metodologie, strategie e strumenti condivisi(A.S. 2016/17)									attività conclusa	attività conclusa
Incontri e progettazione delle attività di orientamento-continuità. (A.S. 2017/18)		azione (attuata e			azione (attuata e				azione (attuata e	azione (attuata e



Costituzione di dipartimenti e gruppi di lavoro per l'elaborazione di metodologie, strategie e strumenti condivisi(A.S. 2017/18)	azione (attuata)									
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**30/6/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

N. incontri e progettazione delle attività di orientamento e continuità

N. incontri per la formazione delle classi prime

**Strumenti di misurazione**

Scuola infanzia-primaria: n. 4 incontri per la formazione delle classi prime; scuola primaria-secondaria: n.1 incontro formazione classi prime  
N. schede di passaggio:100% infanzia  
N. incontri orientamento:10

**Criticità rilevate**

Alcune difficoltà di comunicazione

**Progressi rilevati**

Lavoro condiviso e miglioramento nella formazione delle classi.  
Scelta più consapevole del percorso formativo da parte degli alunni

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Migliorare la comunicazione

---

**Data di rilevazione**

**30/6/2017**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Costituzione dipartimenti e gruppi di lavoro per l'elaborazione di metodologie, strategie e strumenti condivisi

**Strumenti di misurazione**

Strumenti di progettazione e valutazione condivisi  
Verbali

**Criticità rilevate**

Alcune difficoltà di comunicazione

**Progressi rilevati**

Avvio a una più consapevole continuità

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Migliorare la comunicazione

---

**Data di rilevazione**

**29/6/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

N. incontri e progettazione delle attività di orientamento e continuità

---

**Strumenti di misurazione**

N.2 incontri per organizzare attività continuità sc. inf.-primaria-secondaria  
N. 4 incontri per la formazione delle classi Prime  
N. schede di passaggio infanzia e primaria:100%  
N.10 incontri per orientamento

---

**Criticità rilevate**

Dai dati del RAV risulta che solamente il 45% segue i consigli di orientamento

---

**Progressi rilevati**

Maggiore collegialità e condivisione

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Istituire uno sportello orientamento per i genitori

---

**Data di rilevazione**

**29/6/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Costituzione dipartimenti e gruppi di lavoro per l'elaborazione di metodologie, strategie e strumenti condivisi  
Costituzione gruppo di lavoro per la continuità

---

**Strumenti di misurazione**

---

Verbali

---

**Criticità rilevate**

---

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

---

Maggiore condivisione

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

Nessuna

---

---

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 8. Obiettivo di processo

Potenziare la distribuzione della leadership.

#### Azione prevista

Revisione dell'organigramma e del funzionigramma d'istituto. (A.S. 2017/2918)

#### Effetti positivi a medio termine

Incremento della leadership.

Consapevolezza dei ruoli e dei compiti.

Coinvolgimento attivo.

#### Effetti negativi a medio termine

Resistenza ad assumere incarichi di responsabilità.

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli aspetti organizzativi, gestionali e didattici.

Suddivisione dei compiti e dei ruoli.

Incremento del senso di appartenenza e d'identità.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

#### Azione prevista

Formazione commissioni a supporto delle funzioni strumentali. ( A.S. 2017/2018)

#### Effetti positivi a medio termine

Maggiore collegialità.

Efficacia nella raggiungimento degli obiettivi.

#### Effetti negativi a medio termine

Scarsa adesione.

#### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore collegialità.

Efficacia nei risultati.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Coinvolgere il maggior numero di docenti al fine di far emergere le competenze di ciascuno.

### Connessione con il quadro di riferimento

Valorizzare la scuola come comunità attiva investendo sul capitale umano attraverso una maggiore condivisione delle corresponsabilità educative, didattiche e organizzative.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	9 insegnanti per commissione continuità	18 ore	315 Euro	Fis
Persone ATA				
Altre figure	DS			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Sett.	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione dell'organigramma e del funzionigramma d'istituto. (A.S. 2017/18)	Azi ne svol- ta e con- clusa	Azi one svo lta e con clu- sa								
Formazione commissioni a supporto delle funzioni strumentali(A.S. 2017/18)	Azi ne svol- ta e con- clusa	Azi one svo lta e con clu- sa								

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**11/12/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Revisione dell'organigramma e del funzionigramma d'Istituto

**Strumenti di misurazione**

Organizzazione delle funzioni strumentali. N.11 di F.S

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Miglioramento delle svolgimento  
delle attività

**Modifiche**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**11/12/2017**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

N. commissioni a supporto delle F.S

**Strumenti di misurazione**

N.1 commissione di supporto  
F.S continuità

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Maggior coordinamento

**Modifiche**

Nessuna



## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 9. Obiettivo di processo

Prevedere percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare e extracurricolare, con l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive.

#### Azione prevista

Corsi di recupero e potenziamento in matematica nella scuola secondaria in orario extrascolastico.

#### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento degli esiti in matematica.

#### Effetti negativi a medio termine

Poca partecipazione degli studenti.

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti in matematica.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

#### Azione prevista

Laboratori di recupero e potenziamento della comprensione profonda del testo, in orario scolastico. (A.S. 2017/2018)

#### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento degli esiti in italiano.

#### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative.

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento esiti in italiano.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti.

---

### **Azione prevista**

Corso di potenziamento L2 (KET lingua straniera inglese);  
corsi di recupero lingue straniere

### **Effetti positivi a medio termine**

Miglioramento degli esiti in lingua inglese.

### **Effetti negativi a medio termine**

Impossibilità di attivare più di un corso all'anno per limitata disponibilità docenti e risorse finanziarie.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento degli esiti in lingua inglese.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessuno

### **Azione prevista**

---

Laboratori di recupero e potenziamento in matematica in orario scolastico.  
(A.S.2017/18)

### **Effetti positivi a medio termine**

Miglioramento degli esiti in matematica.

### **Effetti negativi a medio termine**

Difficoltà organizzative e finanziarie.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento degli esiti in matematica.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

### **Azione prevista**

Promozione della comunicazione dell'attivazione e finalità dei laboratori alle famiglie.(A.S.2017/2018)

### **Effetti positivi a medio termine**

Maggiore partecipazione.  
Miglioramento degli esiti.

### **Effetti negativi a medio termine**

Poca adesione.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento degli esiti.

### **Effetti negativi a lungo termine** Non previsti.

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Offrire maggiori opportunità di apprendimento attraverso la flessibilità organizzativa e oraria.

Innovazione delle strategie e delle metodologie didattiche.

Utilizzo diversificato di spazi/tempi.

Rinnovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie.

### Connessione con il quadro di riferimento

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Potenziare e promuovere con percorsi individualizzati il diritto allo studio degli alunni con BES.

Riorganizzare il tempo scuola con apertura pomeridiana, creando nuovi spazi di apprendimento e rimodulando il rapporto insegnamento/apprendimento.

Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e delle competenze chiave europee.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Conduzione corsi di recupero e potenziamento in matematica e in lingue straniere scuola secondaria in orario extrascolastico. Conduzione corso di potenziamento L2 (KET inglese) in orario extrascolastico	40 (A.S. 2016/17)	1260 euro	FIS
		54 (A.S. 2017/18)	1890 euro	FIS
Persone ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	280	Contributo BCCFT di Trevigiano Romano
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di recupero e potenziamento in matematica nella scuola secondaria in orario extra scolastico (A.S. 2016/2017)								azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa

Corso di potenziamento L2 (KET inglese) in orario extra scolastico (A.S. 2016/2017 )			azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa
Promozione della comunicazione dell'attivazione e finalità dei laboratori alle famiglie (2017/18)							azione attuata e conclusa			
Corso di recupero e potenziamento in matematica nella scuola secondaria in orario extra scolastico (A.S. 2017/2018 )			azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa
Corso di potenziamento L2 (KET inglese) in orario extra scolastico (A.S. 2017/2018 )			azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	

Laboratori di recupero e potenziamento della comprensione profonda del testo in orario scolastico (A.S. 2017/18)						azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	
Laboratori di recupero Lingue straniere In orario extrascolastico (A.S. 2017/18)								azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	
Laboratori di recupero e potenziamento in matematica in orario scolastico. (A.S. 2017/18)					azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**30/06/2017**

---

**Indicatori di monitoraggio**

Numero degli alunni partecipanti al KET  
Certificazioni conseguite. Gradimento

**del processo**

---

---

**Strumenti di misurazione**

15 alunni partecipanti  
100% di Certificazioni esterne Cambridge  
Gradimento: 53,3% molto soddisfacente;  
46,7 abbastanza soddisfacente; 80%  
consiglia di proporre il corso alle classi  
successive

---

---

**Criticità rilevate**

Nessuna

---

---

**Progressi rilevati**

Miglioramento delle competenze  
linguistiche

---

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

---

**Data di rilevazione**

**30/06/2017**

---

---

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Numero alunni coinvolti nel Laboratorio  
di recupero e potenziamento  
in matematica in orario extrascolastico  
scuola secondaria

---

---

**Strumenti di misurazione**

N. alunni partecipanti: 10  
Progettazione attività laboratorio.

---

---

**Criticità rilevate**

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

Miglioramento degli apprendimenti

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**29/09/2018**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Numero degli alunni partecipanti al KET  
Certificazioni conseguite. Gradimento

**Strumenti di misurazione**

N.17 alunni partecipanti e certificati

Gradimento positivo del 73,9%

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Miglioramento competenze linguistiche

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna



**Data di rilevazione**

**29/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Numero alunni coinvolti nel Laboratorio di recupero e potenziamento in matematica, in orario extrascolastico, scuola secondaria

---

**Strumenti di misurazione**

---

N.20 alunni partecipanti

Gradimento positivo 75%

---

**Criticità rilevate**

---

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

---

Miglioramento delle competenze

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

Necessità di anticipare la data d'inizio dell'attivazione

---

**Data di rilevazione**

**29/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Numero alunni coinvolti nel Laboratorio di recupero lingue straniere in orario extascolastico scuola secondaria. Gradimento

---

---

**Strumenti di misurazione**

N. alunni iscritti: 18 lingua inglese  
N. alunni iscritti: 16 lingua francese  
Progettazione attività laboratorio.  
Gradimento positivo del 54%  
in Francese  
Gradimento positivo del 80% inglese

---

---

**Criticità rilevate**

Poca costanza nella  
partecipazione

---

---

**Progressi rilevati**

Miglioramento degli apprendimenti

---

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Miglioramento della comunicazione  
ai genitori

---

---

**Data di rilevazione**

**29/03/2018**

---

---

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Promozione della comunicazione  
dell'attivazione e delle finalità dei  
laboratori alle famiglie

---

---

**Strumenti di misurazione**

Comunicazione ufficiale ai genitori

---

**Criticità rilevate**

Si riscontano solo per i corsi di recupero, in cui l'esiguo numero dei partecipanti fa supporre la necessità di una maggiore attenzione delle famiglie alla frequenza dei propri figli

**Progressi rilevati****Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Miglioramento nella comunicazione

**Data di rilevazione****29/06/2018****Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Laboratori di recupero e potenziamento della comprensione profonda del testo attivati in orario scolastico

**Strumenti di misurazione**

Scheda di progetto

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento delle competenze

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**29/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Laboratori di recupero e potenziamento in matematica attivati in orario scolastico

---

**Strumenti di misurazione**

---

Scheda di progetto

---

**Criticità rilevate**

---

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

---

Aumento delle competenze

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

Nessuna

---

---

## **10.Obiettivo di processo**

Riorganizzare modalità di formazione delle classi.

### **2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo**

#### **Azione prevista**

Definizione di un protocollo per la formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria. (A.S.2016/2017)

#### **Effetti positivi a medio termine**

Diminuzione della varianza tra le classi.

#### **Effetti negativi a medio termine**

Non previsti.

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Diminuzione della varianza tra le classi.

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

---

#### **Azione prevista**

Utilizzo dei dati dello screening PRPCR2 e delle schede di passaggio per la formazione omogenea delle classi prime della scuola primaria.

#### **Effetti positivi a medio termine**

Diminuzione della varianza tra le classi.

#### **Effetti negativi a medio termine**

Non previsti.

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Diminuzione della varianza tra le classi.

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Utilizzo condiviso dei dati di rilevazione tra i diversi ordini di scuola per formare classi più omogenee.

### Connessione con il quadro di riferimento

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

Favorire il successo formativo.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Persone ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione di un protocollo per la formazione delle classi prime della sc.primaria e secondaria (A.S. 2016/2017 )									azione conclusa	azione conclusa
Utilizzo dei dati dello screening PRCR2 e delle schede di passaggio per la formazione omogenea delle classi prime della scuola primaria. (A.S. 2016/2017 )								azione conclusa	azione conclusa	azione conclusa
Utilizzo dei dati dello screening PRCR2 e delle schede di passaggio per la formazione omogenea delle classi prime della scuola primaria. (A.S. 2017/2018 )										Azione svolta e conclusa

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**30/06/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Definizione di un protocollo per la formazione classi prime

**Strumenti di misurazione**

Protocollo

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Migliorare la formazione delle classi

**Modifiche**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**08/09/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

N. insegnanti coinvolti. N. screening effettuati  
N. di schede di passaggio compilate.  
Riduzione del 1% della varianza tra classi  
Verbali riunioni



---

**Strumenti di misurazione**

N. insegnanti partecipanti:100%  
N. screening effettuati 100% degli alunni presenti ( esclusi alcuni anticipatari e Bes)  
N. schede di passaggio compilate:100% degli alunni frequentanti

---

---

**Criticità rilevate**

Nessuna

---

---

**Progressi rilevati**

Maggiore condivisione di informazioni per formare classi più equilibrate

---

---

**Modifiche**

Somministrazione anche gli anticipatari

---

---

**Data di rilevazione**

**08/09/2018**

---

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

N. insegnanti coinvolti. N. screening effettuati  
N. di schede di passaggio compilate.  
Riduzione del 1% della varianza tra classi  
Verbali riunioni

---

---

**Strumenti di misurazione**

N. insegnanti partecipanti:100%  
N. screening effettuati 100% degli alunni presenti ( esclusi Bes)  
N. schede di passaggio compilate:100% degli alunni frequentanti compresi gli anticipatari

---

**Criticità rilevate**

Alcune difficoltà organizzative

---

**Progressi rilevati**

---

Maggiori informazioni

---

**Modifiche**

---

Nessuna

---

---

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 11. Obiettivo di processo

Strutturare tempi e spazi per attività laboratoriali e nuove metodologie.

#### Azione prevista

Divulgazione e promozione delle "idee delle Avanguardie Educative" e condivisione delle esperienze già effettuate tra gli insegnanti dei diversi ordini.

#### Effetti positivi a medio termine

Incremento delle adesioni alle pratiche innovative didattiche.

Aumento della collegialità.

Modifica delle prassi didattiche trasmissive.

#### Effetti negativi a medio termine

Resistenza verso le innovazioni.

Senso di inadeguatezza.

Carico di lavoro maggiore che potrebbe indurre alcuni docenti a non essere disponibili.

#### Effetti positivi a lungo termine

Incremento del successo formativo degli alunni.

Aumento della flessibilità organizzativo-didattica.

#### Effetti negativi a lungo termine

Turn over

### **Azione prevista**

Adozione dell'idea Flipped classroom nella scuola secondaria.

### **Effetti positivi a medio termine**

Riduzione didattica trasmissiva.

Coinvolgimento attivo degli alunni.

Attivazione di percorsi interdisciplinare e personalizzazione dell'apprendimento.

### **Effetti negativi a medio termine**

Resistenza verso l'innovazione e disorientamento.

Carico di ore di lavoro per organizzazione e per produzione dei materiali e per gestione della classe virtuale.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Incremento del successo formativo degli alunni.

Implementazione della didattica per competenze

Aumento della flessibilità organizzativo-didattica.

Aumento della collegialità e condivisione delle buone pratiche.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Obsolescenza degli strumenti digitali e costi eccessivi di manutenzione.

---

## **2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Carattere innovativo dell'obiettivo**

Flessibilità organizzativa e didattica. Rinnovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie. Innovazione delle strategie e delle metodologie didattiche. Utilizzo diversificato di spazi/tempi.

### **Connessione con il quadro di riferimento**

Trasformare il modello trasmissivo della scuola a favore di nuovi modi d'insegnare, apprendere e valutare. Sfruttare le ICT e i linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Creare nuovi spazi per l'apprendimento.

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/ apprendimento tra pari...). Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Riorganizzare il tempo del fare scuola.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento con gli alunni.

### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Adozione della Flipped classroom nella scuola secondaria			Bonus del merito secondo i criteri stabiliti dal comitato di valutazione
Persone ATA				
Altre figure				

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adozione dell'idea Flipped classroom nella scuola secondaria (A.S. 2016/2017 )		azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa
Divulgazione e promozione delle "idee delle Avanguardie Educative" e condivisione delle esperienze già effettuate tra gli insegnanti dei diversi ordini. (A.S. 2016/2017 )									azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa

Divulgazione e promozione delle "idee delle Avanguardie Educative" e condivisione delle esperienze già effettuate tra gli insegnanti dei diversi ordini. (A.S. 2017/18)									azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa
Adozione dell'idea Flipped classroom nella scuola secondaria (A.S. 2017/2018 )							azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa	azione attuata e conclusa

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Data di rilevazione**

**30/06/2017**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Verbale incontro Divulgazione e promozione A.E. e condivisione delle esperienze effettuate tra gli insegnanti dei diversi ordini

**Strumenti di misurazione**

Verbali

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento della conoscenza nel collegio

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

**Data di rilevazione**

**30/06/2017**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Numero classi adottanti idee proposte  
dalle Avanguardie Educative

**Strumenti di misurazione**

Numero classi adottanti: 6 classi di scuola  
Sec. di 1° grado con Flipped classroom  
Progettazioni di classe

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Miglioramento della partecipazione  
degli alunni all'attività didattica

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**



**Data di rilevazione**

**29/06/2018**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Verbale incontro Divulgazione e promozione A.E. e condivisione delle esperienze effettuate tra gli insegnanti dei diversi ordini

**Strumenti di misurazione**

Verbali

**Criticità rilevate**

Resistenze a nuove pratiche

**Progressi rilevati**

Aumento della modalità flipped classroom

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**29/06/2018**

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Numero classi adottanti idee proposte dalle Avanguardie Educative

**Strumenti di misurazione**

Numero classi adottanti

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

aumento classi adottanti

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

## 2.1 Azioni previste per raggiungere l'obiettivo di processo

### 12. Obiettivo di processo

Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e ai BES.

Individuazione precoce dei DSA.

#### Azione prevista

Monitoraggio degli esiti formativi degli alunni con DSA e BES nel passaggio alla classe successiva e monitoraggio dei PdP. (A.S. 2017/2018)

#### Effetti positivi a medio termine

Favorire il successo formativo.

#### Effetti negativi a medio termine

Non previsti

#### Effetti positivi a lungo termine

Favorire il successo formativo.

#### Effetti negativi a lungo termine

Non previsti

---

#### Azione prevista

Somministrazione Prove di rilevazione per monitorare il corretto sviluppo delle abilità di lettura, di calcolo e comprensione e individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento (scuola primaria).(A.S. 2017/18)

#### Effetti positivi a medio termine

Favorire il successo formativo.

#### Effetti negativi a medio termine

Costo delle fotocopie.

#### Effetti positivi a lungo termine

Favorire il successo formativo.

#### Effetti negativi a lungo termine

Costo fotocopie e degli strumenti di somministrazione.

**Azione prevista**

Iscrizione dei docenti al Corso online "Dislessia amica".  
Invito alla partecipazione a corsi relativi alla tematica.(2016/2017)

**Effetti positivi a medio termine**

Acquisizione di conoscenze e competenze specifiche riguardo ai DSA e alle strategie e strumenti di inclusione.

**Effetti negativi a medio termine**

Scarsa partecipazione.

**Effetti positivi a lungo termine**

Consolidamento di pratiche inclusive

**Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti

---

**Azione prevista**

Somministrazione dello Screening PRPCR2 per individuazione precoce dei DSA agli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia.

**Effetti positivi a medio termine**

Recupero e potenziamento precoce delle abilità carenti con interventi didattici personalizzati.

**Effetti negativi a medio termine**

Resistenza iniziale dei docenti alla partecipazione.

**Effetti positivi a lungo termine**

Consolidamento di strategie e strumenti di inclusione e di intervento per l'individuazione precoce dei DSA.

**Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti.

---

### **Azione prevista**

Corso di formazione scuola dell'infanzia sulla identificazione e prevenzione dei potenziali disturbi e difficoltà di apprendimento, con l'acquisizione della modalità di somministrazione dello screening PRCR2. (A.S.2015/2016)

### **Effetti positivi a medio termine**

Acquisizione di competenze specifiche.

Miglioramento dell'azione formativa.

Consolidamento di buone pratiche.

Individuazione precoce dei DSA.

Riduzione varianza tra le classi.

### **Effetti negativi a medio termine**

Formazione vissuta come ulteriore impegno e non come opportunità di miglioramento.

Iniziale disorientamento.

Senso di inadeguatezza.

Difficoltà a mettere in atto quanto appreso.

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento dell'azione formativa.

Consolidamento di buone pratiche.

Riduzione varianza tra le classi.

### **Effetti negativi a lungo termine**

Non previsti



## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Utilizzo di nuove strategie e strumenti.  
Partecipazione dei docenti a corsi di formazione.

### Connessione con il quadro di riferimento

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

## 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Somministrazione screening Pr-cr2, insegnanti scuola dell'infanzia con alunni cinquenni (A.S. 2016/17)	60	1050 euro	FIS
	Somministrazione screening Pr-cr2, insegnanti scuola dell'infanzia con alunni cinquenni (A.S. 2017-18)	60	1050 euro	FIS
Persone ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria


### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione scuola dell'infanzia sulla identificazione e prevenzione dei potenziali disturbi di apprendimento, con l'acquisizione della modalità di somministrazione dello screening PRCR2. (A.S. 2015/2016)			azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)	azione (attuata e conclusa)		
Somministrazione screening PRCR2 Scuola dell'infanzia (A.S. 2016/2017)					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		

Corso online di formazione "Dislessia amica". (A.S. 2016/2017)					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			
Somministrazione Prove di rilevazione per monitorare il corretto sviluppo delle abilità di lettura, di calcolo e comprensione e individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento, con stesura protocollo DSA (scuola primaria).(A.S. 2017/18)									Attività in corso	Attività in corso
Monitoraggio degli esiti formativi degli alunni con DSA e BES nel passaggio alla classe successiva e monitoraggio dei PdP. (A.S. 2017/2018)			Attività svolta e conclusa							Attività svolta e conclusa



### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Data di rilevazione

08/06/2017

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Numero screening effettuati e numero docenti somministratori

---

**Strumenti di misurazione**

---

90% screening effettuati sugli alunni, il 10% mancante si riferisce ad alunni già seguiti da specialisti e ad alcuni anticipatori.  
100% partecipazione degli insegnanti coinvolti

---

**Criticità rilevate**

---

Qualche difficoltà di comunicazione

---

**Progressi rilevati**

---

Creazione di un database per monitorare le difficoltà degli alunni. Intervento precoce. Aumento delle informazioni per la formazione delle prime classi scuola primaria. Aumento della professionalità degli insegnanti.

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

Nel prossimo A.S. effettuare la somministrazione dello screening prima, in modo tale che le insegnanti della sc.dell'infanzia abbiano più tempo per fare interventi di recupero e potenziamento

---

**Data di rilevazione**

**08/06/2017**

---

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

---

Partecipazione al  
corso "Dislessia amica"  
Certificazioni rilasciate

---

**Strumenti di misurazione**

---

99% di certificazioni rilasciate

---

**Criticità rilevate**

---

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

---

Maggiori conoscenze in questo  
ambito

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**09/05/2016**

---

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

---

Partecipazione al Corso di formazione  
scuola dell'infanzia del 70 % degli  
insegnanti. Gradimento del 80%

---

**Strumenti di misurazione**

Registro presenze e questionario di gradimento. Attestati di partecipazione Rilasciati.  
Partecipazione del 89% degli insegnanti  
Gradimento positivo del 86,9%  
Attestati di partecipazione del 100%

**Criticità rilevate**

Nessuna

**Progressi rilevati**

Aumento della professionalità docente

**Modifiche**

Nessuna

**Data di rilevazione**

**15/06/2018**

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero screening effettuati e numero docenti somministratori

**Strumenti di misurazione**

100% di screening effettuati  
100% dei docenti

**Criticità rilevate**

Qualche difficoltà organizzativa

**Progressi rilevati**

Aumento delle competenze

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**15/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio  
del processo**

Corrispondenza effettiva tra Dsa certificati e Bes segnalati e numero PDP elaborati

---

**Strumenti di misurazione**

100% di corrispondenza tra DSA certificati e Bes segnalati e il numero di PdP elaborati

---

**Criticità rilevate**

Nessuna

---

**Progressi rilevati**

Maggiore inclusione e successo formativo

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

Nessuna

---

**Data di rilevazione**

**29/06/2018**

---

**Indicatori di monitoraggio del processo**

---

Numero prove per monitorare sviluppo abilità di lettura e di calcolo  
Numero docenti somministratori  
Protocollo DSA

---

**Strumenti di misurazione**

---

Numero prove per monitorare sviluppo abilità  
Protocollo DSA

---

**Criticità rilevate**

---

Questa azione è in fase di completamento

---

**Progressi rilevati**

---

**Modifiche/  
necessità di aggiustamenti**

---

---

## **4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### **Priorità 1**

Migliorare gli esiti degli studenti mediante una distribuzione più equa degli studenti per fasce di risultati scolastici.

#### **Priorità 2**

Ridurre la varianza tra classi parallele nei risultati Invalsi.

Innalzare il livello di correlazione tra i risultati Invalsi e il voto di classe

## La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

<b>Esiti degli studenti</b>	Risultati scolastici
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Distribuzione più equa degli studenti per fasce di risultati scolastici, più conforme ai dati medi provinciali, regionali e nazionali.
<b>Data rilevazione</b>	29/06/2018
<b>Indicatori scelti</b>	Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato
<b>Risultati attesi</b>	Distribuzione più equa degli studenti per fasce di risultati scolastici, più conforme ai dati medi provinciali, regionali e nazionali.
<b>Risultati riscontrati</b>	Dai dati del Rav, che mettono a confronto A.s. 2015/16 e 2016/17, si evince: un aumento di studenti con votazione 6 (+ 4,8% rispetto A.S.2016), riportando una percentuale superiore alle medie di riferimento; una contrazione di studenti con votazione 7 del 15,2 %, allineandosi alla media nazionale; un aumento di studenti con votazione 9 del 26,7%, che risulta nettamente superiore alle medie di riferimento; un azzeramento del numero di studenti con votazione 10 e 10 e lode, ovviamente inferiore alle medie percentuali provinciali, regionali e nazionali.
<b>Differenza</b>	Dall'analisi dei dati si conclude che, nell'A.s. 2016/17, la maggior parte dei nostri studenti si colloca nelle fasce di votazione 6-7-9, mentre, nella media percentuale nazionale di riferimento, la votazione della maggior parte degli studenti si distribuisce nelle fasce del 6-7-8-9.
<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche</b>	Considerando che la scuola ha raggiunto medie più conformi al dato medio percentuale nazionale nella votazione del 7, che si mantiene superiore nella votazione del 6 e inferiore in quella dell'8, che riporta un aumento di studenti con votazione 9 e un azzeramento del 10 e 10 e lode, si propone di migliorare gli interventi didattici di recupero e potenziamento.

<b>Esiti degli studenti</b>	Risultati nelle prove standardizzate
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Riduzione della varianza tra classi parallele nel triennio di riferimento.
<b>Data rilevazione</b>	07/06/2018
<b>Indicatori scelti</b>	Risultati prove Invalsi. Risultati finali.
<b>Risultati attesi</b>	Diminuzione della varianza di 1 punto percentuale.
<b>Risultati riscontrati</b>	<p>Varianza classi seconde primaria: italiano 6,3% ( pari al Centro e inferiore dello 0,4% rispetto all'Italia), matematica 14,3% (maggiore del 3,9% rispetto al Centro e del 5% rispetto all'Italia)</p> <p>Varianza classi quinte primaria: italiano 2,6% ( inferiore del 4% rispetto al Centro e inferiore del 4,2% rispetto all'Italia), matematica 1,0% ( inferiore del 9,5% rispetto al Centro e inferiore del 9,2% rispetto alla Nazione)</p>
<b>Differenza</b>	<p>Dai dati del RAV A.s. 2016/17, mettendoli a confronto con i dati del RAV 2015, si evince quanto segue: nelle classi seconde in italiano la varianza è diminuita, conformandosi alle medie percentuali di riferimento; anche in matematica la varianza risulta diminuita notevolmente, superando solamente del 3,9% la media percentuale del Centro e del 5% la media percentuale nazionale, infatti nei dati precedenti essa era maggiore del circa 65%.</p> <p>Nelle classi quinte la varianza si è mantenuta inferiore alle medie percentuali di riferimento sia in italiano sia in matematica.</p>
<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	Le azioni di miglioramento attivate negli obiettivi di processo 2-3-4-10 stanno contribuendo a diminuire la varianza tra le classi



<b>Esiti degli studenti</b>	Risultati nelle prove standardizzate
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Correlazione media tra i risultati Invalsi e il voto di classe
<b>Data rilevazione</b>	21/09/2018
<b>Indicatori scelti</b>	Risultati prove di verifica finali in italiano e matematica per classi parallele. Risultati Invalsi. Correlazione qualitativa tra gli esiti prove Invalsi ed esiti prove di verifica finali.
<b>Risultati attesi</b>	Innalzamento del livello di correlazione tra risultati Invalsi e voto di classe.
<b>Risultati riscontrati</b>	Dalla comparazione qualitativa eseguita tra gli esiti delle verifiche interne e quelli delle prove Invalsi negli anni 2017-2018, si evince quanto segue: nella scuola primaria si ha una correlazione media, nelle classi, dove non si riscontra correlazione, tendenzialmente si hanno esiti maggiori nelle prove interne.; nella scuola secondaria di primo grado (solamente per il 2017) si ha una bassa correlazione; tendenzialmente si hanno esiti più bassi nelle prove interne d'italiano, mentre in matematica la classe che ha avuto esiti migliori nelle Invalsi ha riportato esiti minori nelle verifiche interne e viceversa.
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	Il lavoro dei dipartimenti deve essere incentrato sull'analisi della struttura delle verifiche, affinché siano strumenti di valutazione efficaci, per questo fine ci si può avvalere degli strumenti Invalsi. Gli esiti inferiori nelle prove Invalsi potrebbero anche risultare da uno stato di maggiore tensione degli alunni, per questo è necessario garantire un clima sereno.

## **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

### **Momenti di condivisione interna**

NIV.

Organi collegiali ( Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe, Interclasse e d'Intersezione)

Dipartimenti disciplinari.

Riunioni di staff

### **Persone coinvolte**

Componenti dei vari organismi interni alla scuola.

### **Strumenti**

Incontri in presenza.

Documentazione cartacea e via web.

### **Considerazioni nate dalla condivisione**

Necessità di impegno e collaborazione da parte di tutta la comunità scolastica

## **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

#### **Metodi/Strumenti**

Presentazione in power point al collegio dei docenti.

Presentazione al consiglio d'Istituto.

Presentazione ai dipartimenti disciplinari.

#### **Destinatari**

Componenti dei vari organismi d'Istituto.

#### **Tempi**

Settembre 2016

Dicembre 2016

Giugno 2017

Ottobre 2017

Marzo 2018

Giugno 2018

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Publicazione della documentazione sul sito web d'Istituto.  
Publicazione sul portale Unico della scuola ( Scuola in chiaro)

### Destinatari delle azioni

Famiglie e territorio

### Tempi

Durante inizio anno scolastico

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Ramella Anna	Dirigente scolastico
Lancellotti Gabriella	Funzione strumentale Valutazione. Docente Scuola Secondaria di Primo Grado
Zisa Emma Roberta	Docente Scuola Primaria
Toccaceli Nadia	Funzione strumentale PTOF . Docente Scuola dell'Infanzia
Riccini Maria Elena	Funzione strumentale PTOF. Docente Scuola dell'Infanzia
Fontanive Cinzia Giulia	Funzione strumentale PTOF. Scuola Secondaria di Primo Grado
Miccadei Caterina	Docente Scuola Primaria